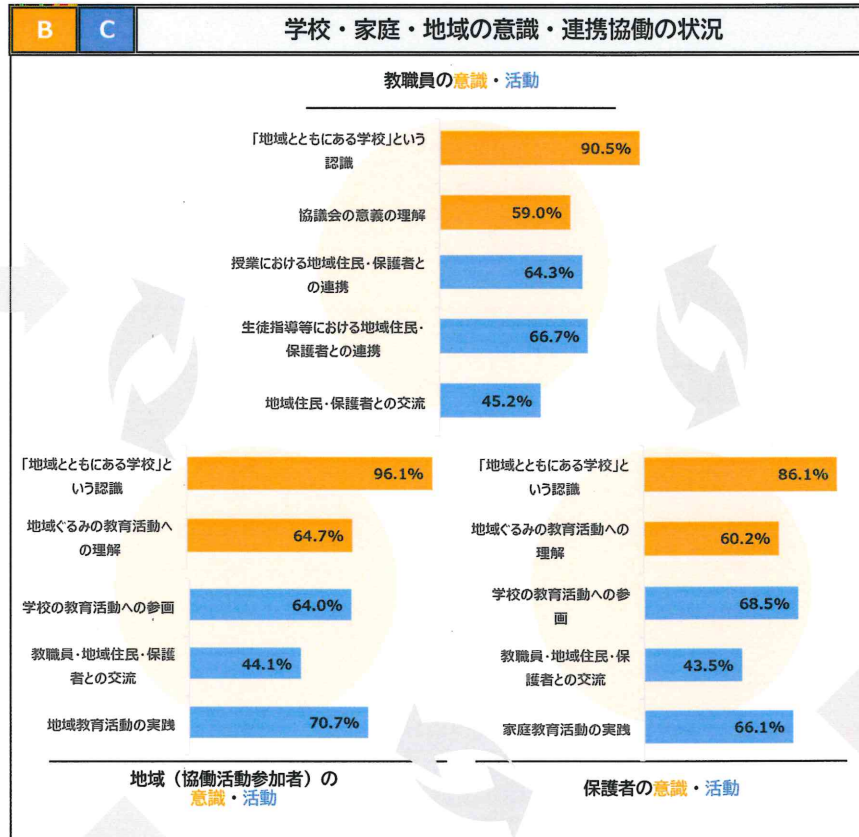
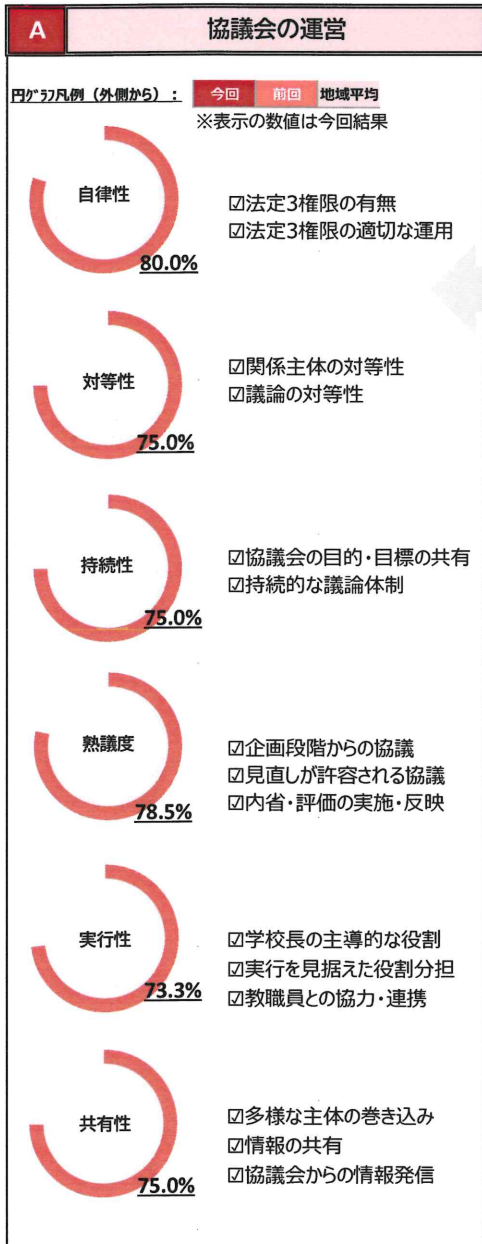
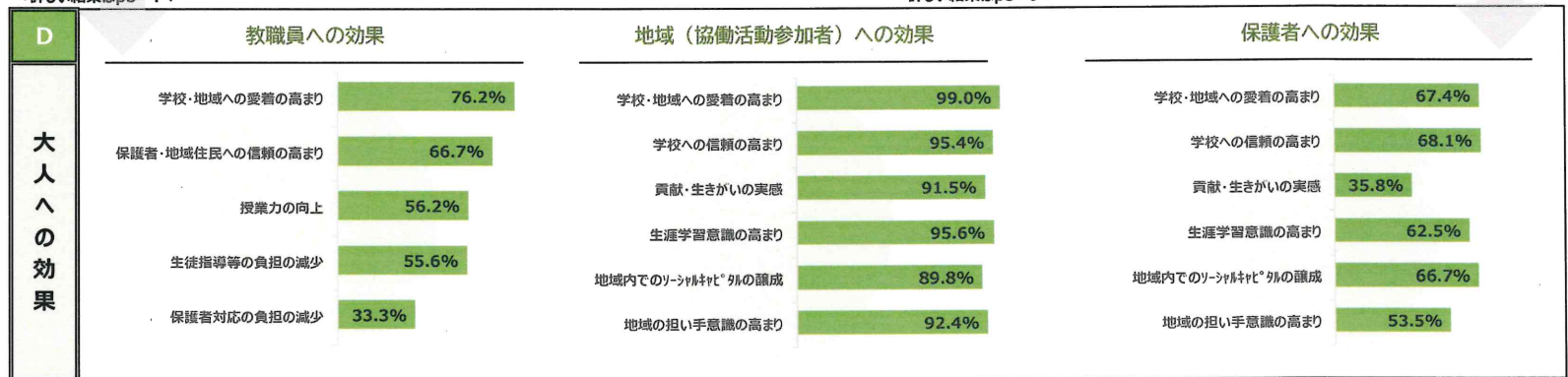
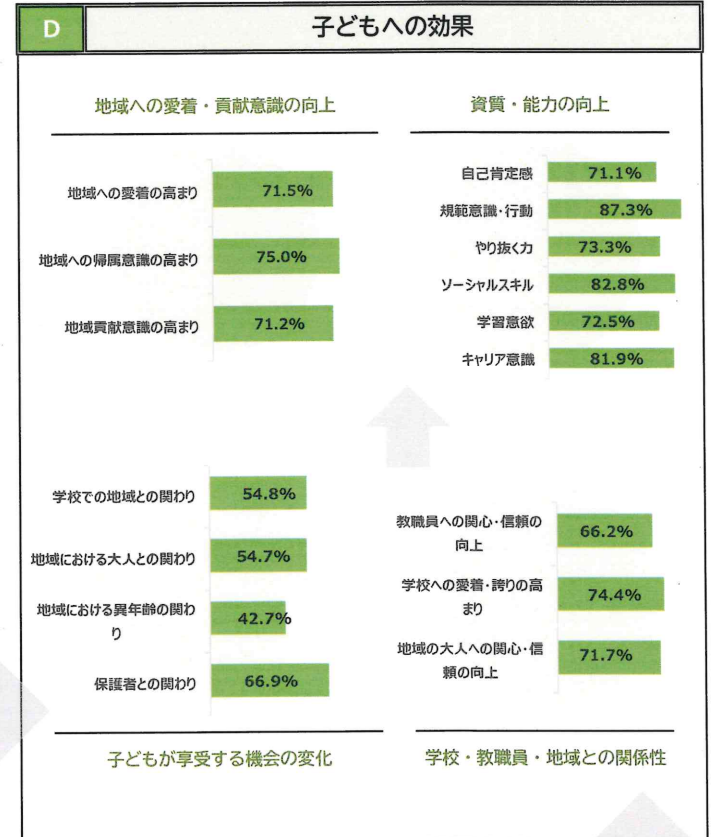


令和4年度 地域とともにある学校の実現に向けたコミュニティ・スクールの「見える化」ポートフォリオ (CSポートフォリオ)

地域	土佐町	回答者数	児童・生徒	108名 (小5~6年生・中1~3年生)
学校名	土佐町小・中学校	学校運営協議会	13名 教職員	21名
		地域の方	35名 保護者の方	35名



→詳しい結果はp3~4へ



	自校の結果			地域の結果	自校の結果の推移			推移のグラフ 割合(%)の推移
	今回 割合(%)	前回比 差(pt)	地域比 差(pt)	地域平均 割合(%)	前々回 割合(%)	前回 割合(%)	今回 割合(%)	
自律性	80.0%						80.0%	自律性
協 2 学校運営の基本方針の承認にあたり、協議会委員による議論を行う	87.5%						87.5%	
協 3 学校運営に関して率直な意見を述べる機会がある	87.5%						87.5%	
協 4 教職員の任用について提案や意見を述べる機会がある	62.5%						62.5%	
協 5 教職員は、協議会からの意見を重視し、それをふまえた学校運営を行っている	75.0%						75.0%	
協 6 協議会やその構成メンバーにも、よりよい学校づくりをすすめる自覚がある	87.5%						87.5%	
対等性	75.0%						75.0%	対等性
協 7 地域住民側からの意見や提案が持ち込まれることがある	62.5%						62.5%	
協 8 子どもの意見を反映させる機会や仕組みがある	75.0%						75.0%	
協 9 議論は、特定の人意見に左右されることはない	75.0%						75.0%	
協 10 協議会内は、忌憚なく意見を出し合える雰囲気がある	87.5%						87.5%	持続性
持続性	75.0%						75.0%	
協 11 学校運営協議会の役割や運営について、委員全員で確認し合っている	75.0%						75.0%	
協 12 学校、家庭、地域全体で育てたい子ども像が共有されている	87.5%						87.5%	
協 13 校長等、教職員の異動に関わらず、継続して議論ができる体制がある	62.5%						62.5%	熟識度
協 14 学校運営協議会の運営方針・方法について、振り返り・見直しを行う機会がある	75.0%						75.0%	
熟識度	78.5%						78.5%	
協 15 協議会で議論すべき課題の選定、議論の企画段階から関わることがある	71.4%						71.4%	
協 16 学校側の提案事項を承認するだけでなく、より良い学校運営のために建設的に議論することがある	87.5%						87.5%	実行性
協 17 当初の議案が、議論によって変更・改善されることがある	83.3%						83.3%	
協 18 協議会で決定して、実施した取組に対して、振り返りや内省を行う時間がある	66.7%						66.7%	
協 19 学校評価などの各種の評価結果を活かした改善について、議論が行われている	83.3%						83.3%	
実行性	73.3%						73.3%	実行性
協 20 学校長の主導で、協議会の内容が有意義になったと感じることがある	66.7%						66.7%	
協 21 協議された事項の実行にあたり、学校長は期待される役割を果たしている	83.3%						83.3%	
協 22 議論の結果、各主体（学校・保護者・地域の大人等）が実行すべきこと・役割分担が明確になっている	66.7%						66.7%	
協 23 協議会で議論した活動に自ら参加したり、活動の一部を担ったりすることがある	66.7%						66.7%	共有性
協 24 協議された事項の実行にあたり、教職員は期待される役割を果たしている	83.3%						83.3%	
共有性	75.0%						75.0%	
協 25 地域住民や保護者は、誰が協議会委員になっているか知っている	66.7%						66.7%	
協 26 学校教育目標や学校運営の基本方針が確認しやすい形で共有されており、内容は理解している	83.3%						83.3%	共有性
協 27 学校の問題や悩みは、協議会委員の中で共有されている	83.3%						83.3%	
協 28 協議会での協議内容について、十分な情報発信が行われている	66.7%						66.7%	

B 教職員の意識

	自校の結果			地域の結果	自校の結果の推移			推移のグラフ 割合(%)の推移
	今回	前回比	地域比	地域平均	前々回	前回	今回	
	割合(%)	差(pt)	差(pt)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	
「地域とともにある学校」という認識	90.5%						90.5%	
教 2 保護者や地域住民が学校運営に関わることは、必要なことだ	90.5%						90.5%	
教 3 地域の人が関わると、学校運営が混乱してしまう(反転項目)	81.0%						81.0%	
教 4 より良い学校づくりのためには、地域の人にも学校の様子や取組を知ってもらう必要がある	100.0%						100.0%	
協議会の意義の理解	59.0%						59.0%	
教 5 協議会での協議・決定内容の情報については、定期的に確認している	61.9%						61.9%	
教 6 協議会での協議・決定事項に関心がある	66.7%						66.7%	
教 7 学校での活動について、協議会委員に相談したいと思うことがある	19.0%						19.0%	
教 8 協議会で決定されたことやその活動は、学校にとって意味のあることだ	76.2%						76.2%	
教 9 協議会での協議によって、何が役割が与えられたら果したい	71.4%						71.4%	

B 協働活動参加者の意識

	自校の結果			地域の結果	自校の結果の推移			推移のグラフ 割合(%)の推移
	今回	前回比	地域比	地域平均	前々回	前回	今回	
	割合(%)	差(pt)	差(pt)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	
「地域とともにある学校」という認識	96.1%						96.1%	
地 3 地域の子どもの成長のためには、自分にも役割がある	94.3%						94.3%	
地 4 保護者や地域住民が学校運営に関わることは必要なことだ	94.1%						94.1%	
地 5 参加する活動は子どもや学校にとって意義のあるものだ	100.0%						100.0%	
地域ぐるみの教育活動への理解	64.7%						64.7%	
地 6 学校の教育目標も意識して、学校支援などの各活動に取り組んでいる	76.5%						76.5%	
地 7 学校、家庭、地域全体で育てたい子ども像が共有されている	58.8%						58.8%	
地 8 活動(学校支援活動・地域学校協働活動)の参加者同士で、活動目的や内容を話し合う機会がある	61.8%						61.8%	
地 9 自分の参加する活動以外に、どのような活動があるか知っている	61.8%						61.8%	

B 保護者の意識

	自校の結果			地域の結果	自校の結果の推移			推移のグラフ 割合(%)の推移
	今回	前回比	地域比	地域平均	前々回	前回	今回	
	割合(%)	差(pt)	差(pt)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	
「地域とともにある学校」という認識	86.1%						86.1%	
保 3 子どもは、学校や保護者、地域住民と一緒に育てていくものだ	86.1%						86.1%	
保 4 保護者や地域住民が学校運営に関わることは必要なことだ	80.6%						80.6%	
保 5 参加する学校行事や活動は、意義のあるものだ	91.7%						91.7%	
地域ぐるみの教育活動への理解	60.2%						60.2%	
保 6 子どもの通う学校の定める、学校教育目標の内容を概ね理解している	63.9%						63.9%	
保 7 学校、家庭、地域全体で育てたい子ども像が共有されている	28.6%						28.6%	
保 8 子どもの通う学校において、地域住民が学校の教育活動(授業等)の一翼を担っていることを知っている	69.4%						69.4%	
保 9 学校外でも、地域住民が子どもの学びを支援していることを知っている	78.8%						78.8%	

C 教職員の活動（の変化）

	自校の結果			地域の結果	自校の結果の推移			推移のグラフ 割合（%）の推移
	今回	前回比	地域比	地域平均	前々回	前回	今回	
	割合（%）	差（pt）	差（pt）	割合（%）	割合（%）	割合（%）	割合（%）	
授業における地域住民・保護者との連携								
教 10	64.3%						64.3%	授業における地域住民・保護者との連携
教 10	85.7%						85.7%	
教 11	52.4%						52.4%	
教 12	38.1%						38.1%	生徒指導・生活指導における地域住民・保護者との連携
教 13	81.0%						81.0%	
教 14	66.7%						66.7%	
教 14	71.4%						71.4%	地域住民・保護者との交流
教 15	61.9%						61.9%	
教 16	45.2%						45.2%	
教 16	57.1%						57.1%	学校での活動について、保護者や地域住民に相談する
教 17	33.3%						33.3%	

C 地域の活動（の変化）

	自校の結果			地域の結果	自校の結果の推移			推移のグラフ 割合（%）の推移
	今回	前回比	地域比	地域平均	前々回	前回	今回	
	割合（%）	差（pt）	差（pt）	割合（%）	割合（%）	割合（%）	割合（%）	
学校の教育活動への参画								
地 10	64.0%						64.0%	学校の教育活動への参画
地 10	68.6%						68.6%	
地 11	47.1%						47.1%	
地 12	76.5%						76.5%	教職員・地域住民・保護者との交流
地 13	44.1%						44.1%	
地 14	44.1%						44.1%	
地域教育活動の実践								
地 15	70.7%						70.7%	地域教育活動の実践
地 15	100.0%						100.0%	
地 16	88.6%						88.6%	
地 17	70.6%						70.6%	
地 18	64.7%						64.7%	
地 19	29.4%						29.4%	

C 保護者の活動（の変化）

	自校の結果			地域の結果	自校の結果の推移			推移のグラフ 割合（%）の推移
	今回	前回比	地域比	地域平均	前々回	前回	今回	
	割合（%）	差（pt）	差（pt）	割合（%）	割合（%）	割合（%）	割合（%）	
学校の教育活動への参画								
保 10	68.5%						68.5%	学校の教育活動への参画
保 10	80.6%						80.6%	
保 11	33.3%						33.3%	
保 12	91.7%						91.7%	教職員・地域住民・保護者との交流
保 13	43.5%						43.5%	
保 14	38.9%						38.9%	
保 14	25.0%						25.0%	家庭教育活動の実践
保 15	66.7%						66.7%	
保 16	66.1%						66.1%	
保 16	86.1%						86.1%	家庭教育活動の実践
保 17	63.9%						63.9%	
保 18	47.2%						47.2%	
保 19	66.7%						66.7%	
保 20	66.7%						66.7%	

D 子どもが享受する機会の変化

	自校の結果			地域の結果	自校の結果の推移			推移のグラフ 割合(%)の推移
	今回	前回比	地域比	地域平均	前々回	前回	今回	
	割合(%)	差(pt)	差(pt)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	
学校での地域との関わり	54.8%						54.8%	学校での地域との関わり
子 3 授業の中で、住んでいる地域のこについて学ぶ	63.0%						63.0%	
子 4 授業や学校行事の中で、地域の人と一緒に活動する	46.7%						46.7%	地域における大人との関わり
地域における大人との関わり	54.7%						54.7%	
子 5 学校の中で、先生以外の大人を見かける	66.4%						66.4%	地域における大人との関わり
子 6 地域の人に褒めてもらう	46.2%						46.2%	
子 7 地域のお祭りなど地域の行事やイベントに参加する	76.4%						76.4%	地域における大人との関わり
子 8 地域の人と一緒に、地域の行事の企画や準備に取り組む	45.7%						45.7%	
子 9 学校や家の近所で、地域の人のお手伝いをする	38.7%						38.7%	地域における異年齢の関わり
地域における異年齢の関わり	42.7%						42.7%	
子 10 地域のほかの学校の子ともと交流する	37.7%						37.7%	地域における異年齢の関わり
子 11 地域の、違う学年の人と交流する	47.7%						47.7%	
保護者との関わり	66.9%						66.9%	保護者との関わり
子 12 自分の親が、授業参観や学校行事で学校に来る	86.0%						86.0%	
子 13 自分の親が、家で勉強を教えてくれる	57.5%						57.5%	保護者との関わり
子 14 自分の親と一緒に、地域の文化や風習に触れたり、学んだりする	41.7%						41.7%	
子 15 自分の親が、学校での話を聞いてくれる	82.2%						82.2%	保護者との関わり

D 子ども：学校・教職員・地域との関係性

	自校の結果			地域の結果	自校の結果の推移			推移のグラフ 割合(%)の推移
	今回	前回比	地域比	地域平均	前々回	前回	今回	
	割合(%)	差(pt)	差(pt)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	
教職員への関心・信頼の向上	66.2%						66.2%	教職員への関心・信頼の向上
子 16 自分のよいところを認めてくれる先生がいる	74.1%						74.1%	
子 17 何でも話したり、相談したりしたい先生がいる	58.3%						58.3%	学校への愛着・誇りの高まり
学校への愛着・誇りの高まり	74.4%						74.4%	
子 18 学校生活は楽しい	74.8%						74.8%	学校への愛着・誇りの高まり
子 19 自分の学校はすばらしい学校だ	74.1%						74.1%	
地域の大人への関心・信頼の向上	71.7%						71.7%	地域の大人への関心・信頼の向上
子 20 地域の大人は、自分を見守ってくれている	78.5%						78.5%	
子 21 地域の人と、もっと関わりたい	64.8%						64.8%	地域の大人への関心・信頼の向上

D 子ども：資質・能力の向上

	自校の結果			地域の結果	自校の結果の推移			推移のグラフ 割合(%)の推移
	今回	前回比	地域比	地域平均	前々回	前回	今回	
	割合(%)	差(pt)	差(pt)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	
自己肯定感	71.1%						71.1%	自己肯定感
子 22 今の自分を気に入っている	69.2%						69.2%	
子 23 自分はやればできる人間だと思う	68.5%						68.5%	
子 24 学校の勉強は、よく分かる	75.7%						75.7%	
規範意識・行動	87.3%						87.3%	規範意識・行動
子 25 みんなで決めたことは守るべきだと思う	91.5%						91.5%	
子 26 先生に注意されたことはきちんと守る	88.8%						88.8%	
子 27 友達から誘われても、やっではないことはない	91.6%						91.6%	
子 28 友だちがいじめをしていたら注意する	85.0%						85.0%	
子 29 人を傷つけることをわざとと言う(反転項目)	86.5%						86.5%	
子 30 人が困っているときは進んで助けている	80.6%						80.6%	やり抜く力
やり抜く力	73.3%						73.3%	
子 31 学校や地域でふれあう大人の活動や様子を見て、自分も頑張ろうと思うことがある	72.2%						72.2%	
子 32 難しいことでも失敗を恐れないで挑戦している	67.6%						67.6%	
子 33 やると決めたことは、粘り強く、最後まであきらめずにやり通す	77.8%						77.8%	ソーシャルスキル
子 34 困ったことがあっても、どうにかできると思う	75.5%						75.5%	
ソーシャルスキル	82.8%						82.8%	
子 35 近所や知り合いの人にあいさつする	87.9%						87.9%	
子 36 先生や友達が話している時に、最後まで聞くことができる	88.0%						88.0%	学習意欲
子 37 他の人と異なる意見でも、自分の意見を言える	69.2%						69.2%	
子 38 誰とでも協力をしてグループ活動をする	86.1%						86.1%	
学習意欲	72.5%						72.5%	
子 39 学校で習ったことや地域の人に教えてもらったことについて、もっと詳しく知りたいし、調べたい	66.7%						66.7%	キャリア意識
子 40 新しいことをつぎつぎ学びたい	78.3%						78.3%	
キャリア意識	81.9%						81.9%	キャリア意識
子 41 将来の夢や目標を持っている	82.4%						82.4%	
子 42 親や先生の意見を聞くだけでなく、自分で自分が何をしたいのか考えることができる	81.3%						81.3%	

D 子ども：地域への愛着・貢献意識の向上

	自校の結果			地域の結果	自校の結果の推移			推移のグラフ 割合(%)の推移
	今回	前回比	地域比	地域平均	前々回	前回	今回	
	割合(%)	差(pt)	差(pt)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	
地域への愛着の高まり	71.5%						71.5%	地域への愛着の高まり
子 43 地域の歴史や行事、地域で起きた問題に興味がある	69.2%						69.2%	
子 44 地域の中での活動や、地域の人と交流することは楽しい	70.4%						70.4%	
子 45 いま住んでいる地域が好きである	86.9%						86.9%	
子 46 将来も今住んでいる地域に住み続けたい	59.4%						59.4%	
地域への帰属意識の高まり	75.0%						75.0%	地域への帰属意識の高まり
子 47 自分は今住んでいる地域の一員だと感じる	75.2%						75.2%	
子 48 この地域で起こっている問題は、自分にも関係がある	74.8%						74.8%	
地域貢献意識の高まり	71.2%						71.2%	地域貢献意識の高まり
子 49 自分も地域の人役に立ちたい	73.1%						73.1%	
子 50 地域のために自分には何ができるか考えることがある	69.2%						69.2%	

		自校の結果			地域の結果	自校の結果の推移			推移のグラフ
		今回	前回比	地域比	地域平均	前々回	前回	今回	
		割合(%)	差(pt)	差(pt)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	
学校・地域への愛着の高まり		76.2%						76.2%	学校・地域への愛着の高まり
教 18	教師という仕事にやりがいを感じる	90.5%						90.5%	
教 19	学校のある地域に愛着を感じる	66.7%					66.7%		
教 20	今の学校を離れても、転勤先でも地域と協働したい	71.4%					71.4%		
保護者・地域住民への信頼の高まり		66.7%						66.7%	保護者・地域住民への信頼の高まり
教 21	保護者や地域の人は、学校の課題や問題点を理解してくれている	57.1%						57.1%	
教 22	保護者や地域の人は、学校にとって有意義な意見・提案をしてくれる	76.2%					76.2%		
授業力の向上		56.2%						56.2%	授業力の向上
教 23	授業に活用できる地域資源や地域課題を理解している	42.9%						42.9%	
教 24	授業のねらいに応じて、効果的に地域資源等を活用した授業を行うことができる	52.4%					52.4%		
教 25	授業は、学校外にもサポートしてくれる人がある	71.4%					71.4%		
教 26	地域の人と協力することで、授業の内容の向上につながったことがある	57.1%					57.1%		
教 27	地域の人のふれあいや地域での活動によって、勉強が好きになった子どもがいる	57.1%					57.1%		
生徒指導・生活指導の負担の減少		55.6%						55.6%	生徒指導・生活指導の負担の減少
教 28	子どもの生徒指導・生活指導について、学校外にも手伝ってくれる人がある	52.4%						52.4%	
教 29	地域の方が子どもの話を聞いてくれたり、アドバイスをしてくれたりすることが、生活指導の負担軽減につながっている	47.6%					47.6%		
教 30	地域の人と協力することで、子どもの問題行動の解決につながっている	66.7%					66.7%		
保護者対応の負担の減少		33.3%						33.3%	保護者対応の負担の減少
教 31	保護者や地域住民の学校への批判・苦情は少ない	33.3%						33.3%	
教 32	保護者や地域住民対応の負担は大きくない	33.3%					33.3%		

D 地域への効果

	自校の結果			地域の結果	自校の結果の推移			推移のグラフ 割合(%)の推移
	今回	前回比	地域比	地域平均	前々回	前回	今回	
	割合(%)	差(pt)	差(pt)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	
学校・地域への愛着の高まり	99.0%						99.0%	学校・地域への愛着の高まり
地 20 地域の学校に愛着を感じる	100.0%						100.0%	
地 21 いま住んでいる地域が好きである	100.0%						100.0%	
地 22 今後も今住んでいる地域に住み続けたい	97.0%						97.0%	
学校への信頼の高まり	95.4%						95.4%	学校への信頼の高まり
地 23 今後も何らかのかたちで、学校や子どもに関する活動に関わり続けたい	97.1%						97.1%	
地 24 学校には、子どもたちを安心して任せられる	93.8%						93.8%	
貢献・生きがいの実感	91.5%						91.5%	貢献・生きがいの実感
地 25 地域に貢献している実感がある	87.1%						87.1%	
地 26 学校や地域での活動への参加を通して、充実感を感じる	100.0%						100.0%	
地 27 地域の子どもの成長に貢献している実感がある	87.5%						87.5%	
生涯学習意識の高まり	95.6%						95.6%	生涯学習意識の高まり
地 28 どのような年齢になっても学び、学び直しをしたい	97.1%						97.1%	
地 29 地域活動やボランティアに参加したい	94.1%						94.1%	
地域内でのソーシャルキャピタルの醸成	89.8%						89.8%	地域内でのソーシャルキャピタルの醸成
地 30 地域の中に信頼できる仲間がいると感じる	100.0%						100.0%	
地 31 学校での活動を通して新たなコミュニティやつながりを得られている	75.0%						75.0%	
地 32 生活の中で、地域の大人や子どもに助けられることがある	84.4%						84.4%	
地 33 自分も、地域の大人や子どもの力になりたい	100.0%						100.0%	
地域の担い手意識の高まり	92.4%						92.4%	地域の担い手意識の高まり
地 34 自分は今住んでいる地域の一員だと感じる	97.0%						97.0%	
地 35 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある	90.9%						90.9%	
地 36 地域の良さを次世代に受け継ぎたい	100.0%						100.0%	
地 37 この地域の将来は、自分たちにかかっていると思う	81.8%						81.8%	

D 保護者への効果

	自校の結果			地域の結果	自校の結果の推移			推移のグラフ 割合(%)の推移
	今回	前回比	地域比	地域平均	前々回	前回	今回	
	割合(%)	差(pt)	差(pt)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	割合(%)	
学校・地域への愛着の高まり	67.4%						67.4%	学校・地域への愛着の高まり
保 21 地域の学校に愛着を感じる	61.1%						61.1%	
保 22 いま住んでいる地域が好きである	74.3%						74.3%	
保 23 今後も今住んでいる地域に住み続けたい	66.7%						66.7%	
学校への信頼の高まり	68.1%						68.1%	学校への信頼の高まり
保 24 今後も何らかのかたちで、学校や子どもに関する活動に関わり続けたい	66.7%						66.7%	
保 25 学校には、子どもたちを安心して任せられる	69.4%						69.4%	
貢献・生きがいの実感	35.8%						35.8%	貢献・生きがいの実感
保 26 地域に貢献している実感がある	38.9%						38.9%	
保 27 学校や地域での活動への参加を通して、充実感を感じる	40.0%						40.0%	
保 28 地域の子どもの成長に貢献している実感がある	28.6%						28.6%	
生涯学習意識の高まり	62.5%						62.5%	生涯学習意識の高まり
保 29 どのような年齢になっても学び、学び直しをしたい	75.0%						75.0%	
保 30 地域活動やボランティアに参加したい	50.0%						50.0%	
地域内でのソーシャルキャピタルの醸成	66.7%						66.7%	地域内でのソーシャルキャピタルの醸成
保 31 地域の中に信頼できる仲間がいると感じる	63.9%						63.9%	
保 32 学校での活動を通して新たなコミュニティやつながりを得られている	44.4%						44.4%	
保 33 生活の中で、地域の大人や子どもに助けられることがある	77.8%						77.8%	
保 34 自分も、地域の大人や子どもの力になりたい	80.6%						80.6%	
地域の担い手意識の高まり	53.5%						53.5%	地域の担い手意識の高まり
保 35 自分は今住んでいる地域の一員だと感じる	55.6%						55.6%	
保 36 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある	47.2%						47.2%	
保 37 地域の良さを次世代に受け継ぎたい	63.9%						63.9%	
保 38 この地域の将来は、自分たちにかかっていると思う	47.2%						47.2%	