

### デジタルドリルを活用した取組概要

- ① 英語の補助教材として授業中や帯タイムに活用
- ② 理科において、県版学力調査の結果を踏まえた冬季休業中の課題
- ③ 生徒の実施状況の把握と分析

### 成果・効果

- ① 成長している単元、していない単元を把握することで、授業や加力学習の改善に活かすことができた。
- ② 各自の苦手とする課題を選定して取り組むことで、個別最適化ができた。
- ③ 家庭での実施状況を数値データとして把握することで、次の課題検討に活かすことができた。

### 活用事例① 英語における文法理解度の確認と復習

○主にデータを活用した事例（データの種類、頻度、支援の場面、方法等）

正答率25%未満：ピンク 正答率25%以上50%以下：黄色

学習日	ステージ/レッスン/ユニット	内容	正答/問題	正答率 (%)	学習時間
2024/12/06	比較・不定詞・動名詞・分詞 / 不定詞の文 / I'll study hard to become an animal doctor. I'm very glad to hear that.	ドリル	11/19	58	08:30
2024/11/13	過去形・進行形・未来を表す文・助動詞 / 確認テスト / 確認テスト	ドリル	3/9	33	04:48
2024/11/13	過去形・進行形・未来を表す文・助動詞 / should / You should study English / He should be in Tokyo.	ドリル	4/5	80	02:58
2024/11/13	過去形・進行形・未来を表す文・助動詞 / should / You should not swim in this river. / Should I clean my room every day?	ドリル	6/8	75	03:44
2024/10/18	5文型 / "There is ~" / "There are ~" / There is a large park near my house. / There are a lot of fish in the pond.	ドリル	3/6	50	03:37
2024/10/18	5文型 / "There is ~" / "There are ~" / Is there an apple on the table? / Are there apples on the table? / Are there any girls in the baseball club?	ドリル	6/8	75	09:01
2024/10/11	5文型 / "There is ~" / "There are ~" / There is a large park near my house. / There are a lot of fish in the pond.	ドリル	1/9	11	09:48
2024/10/04	5文型 / "There is ~" / "There are ~" / There is a large park near my house. / There are a lot of fish in the pond.	ドリル	7/12	58	06:56

2週間後に同じ単元をした結果、正答率が58%から50%に下がっている。  
→定着していないので、授業改善に取り組む。

### 活用事例② 理科における個別最適化された家庭学習

○主にデータを活用した事例（データの種類、頻度、支援の場面、方法等）

#### 図 1. 課題選択表

単元	分野	内容	A	B	C	D
物質の成り立ち	物質の成り立ち	①物質による分類	A	B		
	原子・分子	②電気陰性度の差	A/B/E			
	イオン	③原子番号	A	B		
	化学変化	④化学反応式	A/B/E			
化学変化	化学変化における酸化と還元	①酸化	A	B/E		
	化学変化と物質の質量	②還元	A	B	C	
	化学変化と物質の質量	③化学変化と質量の保存	A			
	化学変化と物質の質量	④質量変化の規則性	A/B/E			
物質の成り立ち	物質の成り立ち	①物質の成り立ち	A	B		
	物質の成り立ち	②物質の成り立ち	A	B	C	
	物質の成り立ち	③物質の成り立ち	A	B		
	物質の成り立ち	④物質の成り立ち	A	B		
生物の体のつくり	生物の体のつくり	①生物の体のつくり	A	B		
	生物の体のつくり	②生物の体のつくり	A	B		
	生物の体のつくり	③生物の体のつくり	A	B		
	生物の体のつくり	④生物の体のつくり	A	B		

#### 図 2. 冬休みの宿題を実施した結果

ステージ/レッスン/ユニット	内容	正答/問題	正答率 (%)
生物の体のつくりとはたらき / 動物の体のつくりとはたらき①-生命を維持するにはたらき- / 血液の働き	ドリル	10/15	67
生物の体のつくりとはたらき / 動物の体のつくりとはたらき①-生命を維持するにはたらき- / 食物の消化	ドリル	13/28	46
生物の体のつくりとはたらき / 動物の体のつくりとはたらき①-生命を維持するにはたらき- / 呼吸	ドリル	5/10	50
化学変化 / 化学変化における酸化と還元 / 酸化	ドリル	15/39	38
化学変化 / 化学変化と物質の質量 / 質量変化の規則性	ドリル	7/19	37
物質の成り立ち / 原子・分子 / 分子とは	ドリル	22/33	67
物質の成り立ち / 物質の分解 / 電気による分解	ドリル	4/6	67
化学変化 / 化学変化 / 化学反応式	ドリル	20/36	56

図 1 のような表を用いて、自分に必要な分野を選択し、課題へ取り組んでいる。その後、図 2 のような結果を基に、今後の実力テストへ向けて、強化すべき分野を検討した。